

**Аннотация к рабочей программы практики
«Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика)»**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование. Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 45 зачетных единиц (1620 часа)

–**Цель:** цель освоения производственной практики (педагогической практики) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих воспитателей и педагогов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

–ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

–ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

–ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачи практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, учителя начальных классов, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин учебного плана подготовки бакалавров в области дошкольного и начального образования.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в детском саду и начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация образовательных учреждений).

6) Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках курсовой работы на базе ДОО или начальной школы.

7) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

8) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

9) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

10) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика» и др.

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Дошкольная педагогика», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требования ФГОС ДО и НОО к целям, содержанию, результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, использовать приемы развития мотивации обучающихся совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности; использовать приемы развития мотивации обучающихся совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности	специальными подходами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.
2	ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		(совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).		подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
3	ОПК-7 -Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Основные разделы практики:

Тема 1 Подготовительный этап.

Тема 2 Основной этап.

Тема 3 Подготовка отчета по практике.

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет с оценкой.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.